Tilsynsrapport 2026

Børnehuset Lillekilde

Trekronergade 120
2500 Valby
36 44 88 86
lillekilde@lillekilde.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet
Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten
Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud
I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 27/3-26 morgen/formiddag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 3/11-26 morgen/formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 6/11-26

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende (HS), Daglig Leder (DL), Pædagogisk Leder (PL). Forældrerepræsentant og Næstformand fra bestyrelsen (NF).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere?
Ja.

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?
Ja.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet?
Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?
Ja, der er ingen bemærkninger.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.
Ingen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud
Ingen.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.
Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag fra tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der er under de to årlige besøg observeret generel god kvalitet under punktet.

Tilsynet har set nærværende og engagerede medarbejdere. Dette sås bl.a. i de interaktioner og samspil som medarbejderne indgik i med børnene.
Der blev snakket og fjollet med børnene, hvis nogen var kede af det, blev det set og medarbejderne trøstede og hjalp børnene.
Tilsynet oplevede en generel positiv tilgang til arbejdet med børnene og medarbejderne virkede til at have et godt blik for hvad børnene havde brug for i forskellige situationer. Medarbejderne deltog også aktivt i lege og var tydelige i deres udtryk.
Selve organiseringen og dagsstrukturen på de forskellige stuer, var med til at skabe overskuelighed for børnene.

På det anmeldte besøg i november, så tilsynet nogle grupper af "nye" børn der var på besøg på andre stuer (som de snart skal skifte til). Her virkede medarbejderne til at have en fin opmærksomhed på børnene, de mødte dem omsorgsfuldt og fortalte dem hvad der skulle ske og hvornår.

På årets dialogmøde samstemmes der om tilsynets observationer.

PL og DL kan begge genkende praksis vedr. temaet.
PL uddyber. I Lillekilde arbejder de bl.a. med handleplaner, i dette arbejde ligger de altid vægt på selve relationen med barnet, sådan så kontakt og nærvær bliver samtalt om og er en del af en plan, når der bliver arbejdet med trivsel og udvikling hos børnene.

NF kan genkende tilsynets observationer i den forstand, at han selv oplever generelt imødekommende medarbejdere når han afleverer sit barn i institutionen. Han beskriver god tydelighed fra medarbejdernes side, herunder nævnes praksis med de pink veste, som gør at det er synligt, hvilken medarbejder der er tilgængelig.

Tilsynet har indtryk af at ledelse og medarbejdere arbejder hensigtsmæssigt og kontinuerligt med samspil og relationer ml. børn og voksne.
De kan i Lillekilde fortsætte den gode pædagogiske praksis vedr. temaet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:
Ingen.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der er set god kvalitet i arbejdet med børnefællesskaber og leg i Lillekilde.

Tilsynet har set forskellige aktiviteter, faciliteret af medarbejderne rundt på stuerne.
Der blev støttet op om børnenes egne initiativer, f.eks. i vuggestuegrupperne, hvor børnene konkret fandt på at lege med dyr og bolde, her var medarbejderne straks med og hjalp børnene med at lege videre og indgå i et fællesskab, med deres venner på stuen.
På legepladsen har tilsynet set lige dele voksenplanlagte/styrede aktiviteter og lege, samt fri leg. Under den frie leg, havde børnene fint råderum, de aftalte lege og indimellem opstod der helt naturligt nogle uenigheder mellem børnene. Her oplevede tilsynet at børnene (fra ml. gruppen og børnehaven) selv fik lov til at løse mindre uenigheder og konflikter, dog var der medarbejdere tæt ved, som trådte til, hvis børnene havde brug for hjælp og støtte til at løse disse.

Der foregår en samtale om medarbejdernes positioner rundt i Lillekilde.
Medarbejderne har en bevidsthed om hvordan de placerer sig bedst muligt og i år har de arbejdet med at være observante på børnenes lege og legens betydning. Dette er bl.a. med til at give dem en forståelse af børnene og deres udtryk.

For at medarbejderne kan fokusere på bestemte opgaver, dette kunne f.eks. være at forberede en aktivitet eller gennemføre en aktivitet, har de i Lillekilde indført en blå vest. Denne signalerer at man som medarbejder er i gang med en vigtig opgave og ikke skal forstyrres.

På de to årlige besøg har tilsynet observeret vuggestuegruppernes frokost i spisesalen.
Under begge besøg så tilsynet generel god kvalitet i arbejdet med børnene, men vuggestuebørnene havde umiddelbart ikke mulighed for at tage aktiv del i måltidet, i forhold til at øve sig i at være selvhjulpne. Her tænkes f.eks. på at hælde vand op i en kop, selv tage mad fra et fad og lign.

Vi har på dialogmødet en samtale om dette.

I Lillekilde har vuggestuegrupperne kun børn op til ca. 2,6 år, lige pt. er vuggestuens ældste barn ca. 2,4 år. Så aldersfordelingen er anderledes end i en traditionel vuggestue, da børnene går videre til mellemgruppen.

I mellemgruppen og børnehaven har børnene gode muligheder for at øve selvhjulpenhed, de hælder vand op, tager mad fra fade og er generelt aktive deltagere i måltidet.

PL fortæller at der er forskellige praktiske grunde til at måltidet ser sådan ud, med de yngste vuggestuebørn.
Men at de allerede har lavet en fordeling i forhold til alder, så de yngste børn sidder i den ene ende af bordet og de ældste i den anden. Dette er bl.a. gjort, så de yngste børn kan observere de ældste børn og det giver personalet større mulighed for, også fremadrettet, at kunne arbejde fokuseret med at inddrage de ældste børn og give dem mulighed for at opøve færdigheder.

PL har overvejet om der evt. skulle udvikles på den pædagogiske praksis vedr. måltidet i vuggestuen.
Hun kommer selv med flere idéer til evt. nye tiltag og justeringer, sådan så flere af vuggestuebørnene får mulighed for at øve sig og deltage aktivt i måltidet.

Tilsynet oplever at de i Lillekilde arbejder fokuseret og konkret med temaet børnefællesskaber og leg.
Der er et fint blik for hvordan medarbejderne bedst muligt støtter op om børnenes mange fællesskaber og deres lege.
I forhold til pædagogisk udvikling vedr. måltidet i vuggestuen, oplever tilsynet imødekommenhed fra ledelsen, der allerede under dialogmødet, kom med flere idéer til hvordan der fremadrettet kunne arbejdes med evt. nye tiltag/justeringer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Det vil give god mening at der arbejdes videre med de idéer der blev nævnt, ang. vuggestuebørnenes deltagelsesmuligheder under frokostmåltidet.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har ved begge besøg i Lillekilde observeret en medarbejdergruppe der brugte sproget til at guide, opmuntre og understøtte børnenes lege og færden i institutionen.
Dette kunne tilsynet bl.a. se ved alle de samtaler de foregik mellem medarbejdere og børn.
Der blev givet plads til børnenes egne udtryk, tonen og stemningen i de samtaler der blev observeret var uformel og medarbejderne var generelt gode rollemodeller.

Der er samtidig også gode sproglige læringsmuligheder i forhold til de forskellige temaer og projekter, som medarbejderne tilbyder børnene.

Tilsynet har set medarbejdere der sang sange, læste bøger, fjollede med sproget og som var gode til at tolke børnenes udtryk – her tænkes især på vuggestuen, hvor de børn der endnu ikke har et sprog, udtrykker sig ved lyde og mimik/gestik.

Mulighederne for bevægelse og brug af kroppen, virkede som en integreret del af praksis.
Børnene på de forskellige stuer havde god mulighed for at bruge deres krop. De kunne løbe, hoppe, klatre og øve sig i motoriske færdigheder. Dette gjorde sig gældende i både leg og aktivitet, samt i rutiner (tøj af/på, måltid, hjælpe til med praktiske opgaver).

Under både sprog og bevægelse, oplevede tilsynet en personalegruppe, der gik forrest som rollemodeller og som havde en bevidsthed om at tilbyde børnene læring indenfor temaet.

I Lillekilde arbejder de bl.a. med U.G.L. som metode og strategi.
Dette hjælper dem til at have god kvalitet i nærværet med børnene og støtter op om børnenes sproglige udvikling.
De er i medarbejdergruppen bevidste om hvornår de går forrest, ved siden af og bagved børnene i aktiviteter og samvær.

Tilsynet oplever at de i Lillekilde arbejdes fokuseret med temaet sprog og bevægelse. Flere af elementerne nævnt i ovenstående, virker som en integreret del af børnenes hverdag og personalet kan fortsætte det gode pædagogiske arbejde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Ingen.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle

sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der afholdes div. møder og inviteres til flere årlige arrangementer i Lillekilde.
Der er generelt stor opbakning til de forskellige arrangementer.

Det store forældremøde er én gang årligt. Her kan forældrene få de nødvendige informationer i det store forum, samt mødes ude på deres børns respektive stuer.

I Lillekilde har de det sidste års tid benyttet sig af at afholde et forældreformøde, med de familier der har fået plads til deres barn i institutionen.
De vil fortsætte denne praksis, da det giver god mening at mødes, for at forventningsafstemme og skabe rammerne for et konstruktivt og trygt samarbejde fremadrettet.

NF supplerer og nævner at man som forældre føler sig velkommen i institutionen og opstarten i Lillekilde var en tryg og positiv oplevelse.
Han nævner samtidig at personalet og ledelsen er tydelige i deres kommunikation. Bl.a. er det meldt ud til alle forældre, at man altid kan skrive en mail, hvis man har noget det skal vendes med personalet el. ledelsen. Ligesom man kan ringe ml. kl. 12-14.
Det er hans oplevelse, at der handles hurtigt på disse henvendelser.
Og selvom man som forældre ikke altid kan være enig med alle medarbejdere og ledelsen hele tiden, så taler de i Lillekilde altid ud fra barnet og barnets bedste er i fokus, hvilket skaber tryghed i samarbejdet.

I forhold til bestyrelsesarbejdet, tilføjer PL at hun oplever samarbejdet som værdifuldt og sætter pris på bestyrelsens feedback om div. emner.

I Lillekilde kan der arbejdes videre med temaet og fortsat fokuseres på den gode åbne dialog.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Ingen.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I forhold til overgangen fra hjem til institution, er de i Lillekilde opmærksomme på at sikre bedst mulige afleveringer om morgenen.
Dette gør de bl.a. ved at planlægge deres skema således at børnene altid møder en voksen fra sin egen stue om morgenen.
Hvis der f.eks. i en periode er noget særligt på spil for et barn, laves der individuelle aftaler med den pågældende familie, sådan så barnet evt. kan afleveres til den samme medarbejder hver dag.

De arbejder systematisk med at sikre positive overgange når børnene "rykker op" til en ny stue.
I den forbindelse holder de *flyttemøder* med forældrene og medarbejdere fra barnets nuværende og fremtidige stue.
Selve flyttedagen er en stor dag for barnet, hvor barnet selv flytter sine ting, går over til sin nye stue, hvor der bliver sagt festligt velkommen.

Der afholdes møder for de forældre, der har børn der skal i skole.
I Lillekilde laver de deres egen skole-viden-overdragelse, den sendes både til barnets skole samt til SFO'en. De ser det som en vigtig opgave at kommunikere deres billede af barnet videre, for at støtte bedst muligt op om barnets videre færd.

De kan i Lillekilde fortsætte deres pædagogiske praksis med at sikre gode overgange og arbejde videre med de systematikker der er oparbejdet omkring temaet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Ingen.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I Lillekilde har de altid evaluering på dagsordenen til deres møder.

I deres pædagogiske praksis arbejdes der helt naturligt med refleksion.

Der afholdes personalemøder og stuemøder.

En gang om året afholdes der to pædagogiske dage.

Personalet deltager i kurser, når disse tilbydes/indkøbes.

De har udviklet en skabelon/notat, hvor alle medarbejdere kan skrive en undring eller observation ned. Efterfølgende tager de to ledere sig af henvendelsen i notatet. Alt efter hvilken handling notatet kalder på, tages der en snak med den eller de personer involveret og der søges løsninger.
Det kan omhandle praktiske opgaver, uenigheder personalet imellem eller andre spørgsmål vedr. dagligdagen i institutionen. Stort som småt tages op.

I institutionen arbejder de med handleplaner og udfører sprogvurderinger, når det er relevant.

I forhold til dokumentation, består denne bl.a. af videoer, fotos, børneinterviews (interviews hvert andet til tredje år).
DL fortæller at de har planer om at inddrage mellemgruppen i børneinterviews.

Det er tilsynets oplevelse at der i Lillekilde arbejdes aktivt med en løbende evaluering og justering i egen praksis.

Der kan arbejdes videre med praksis ang. evalueringskulturen, sådan så kvaliteten i det daglige pædagogiske arbejde opretholdes og udvikles.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Ingen.