

Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer) RJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 23.04.25, formiddag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 21.10.25, formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 23.10.25

Ved den faglige dialog deltog: Leder, Pædagogisk Leder (PL), Repræsentant fra forældrebestyrelsen og Tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? På selvregistreringen er anført, at institutionen ikke gennemfører madvalg hvert andet år. Det gør de ikke, da måltidet er en vigtig del af Lillekildes pædagogik, som man ikke kan vælge fra, og det ved forældrene, når de søger en plads. Der er også anført, at der ikke er gennemført APV indenfor de sidste tre år. Men medarbejderne har nu fået udleveret et APV-skema, som de skal udfylde anonymt. Der vil blive fulgt op på resultaterne af undersøgelsen efterfølgende.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle straks påbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved begge årets besøg har tilsynet observeret, at der er en god fordeling af børn og voksne, så de voksne er let tilgængelige. Personalet ser børnene og er opmærksomme på børnenes behov. Der er gode muligheder for fordybelse både for børnene selv, og tilsynet ser også fordybelse og gode samspil børn og voksne imellem. Der er en god organisering og planlægning af dagen, så de voksne kan koncentrere sig om børnene.

Når man bevæger sig rundt i institutionen, ser man små børnegrupper med aktivt deltagende voksne blandt sig. I Bogfinken leger børnene i rum, hvor de gerne må lukke døren og lege selv, hvor de kan føle, at de ikke bliver overvåget.

Tilsynets observationer viser bl.a. en formiddag, hvor vuggestuen havde aktiviteter på tværs af de tre stuer. Nogle skulle i Kunstrummet, nogle i Tumblesalen og de yngste skulle være på en stue. Fordelingen sker stille og roligt, de yngste der skal ind på nabostuen, får det legetøj med, som de er i gang med, så de går glade med.

Ved dialogmødet udtrykker PL og Leder glæde ved at læse denne beskrivelse, for dette samarbejde er noget vuggestuen har lagt meget arbejde i at få til at fungere. At man både har sin egen stue og så samtidig være en fælles enhed. Det, har personalet oplevet, kan skabe flere muligheder for både børn og voksne.

Vuggestuen samarbejdede også om deres projekt til ferniseringen, som lige har været afholdt. Det er en stor begivenhed, hvor alle i hele huset arbejder med et tema i længere tid. De går på biblioteket, på museum og i teateret med fokus på temaet. Det ender ud i at hvert barn laver et kunstværk, som de viser frem til den store fernisering, hvor alle forældre og søskende er inviteret.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det var et kæmpe arrangement, og det gik så godt og var så flot. Børnene var så stolte. De var kunstnere, der viser sit værk frem. De andre år har hvert barn taget sit kunstværk med hjem, når deres forældre havde været der. Det betød, at de forældre, som kom sent, kom til en halvtom udstilling. Bestyrelsen havde derfor foreslået, at udstillingen blev et par dage, så alle kunne nå at se det hele. Det viste sig både at være godt for forældrene, men børnene var også stolte over, at det stadig hang der.

I forhold til den gode organisering fremhæver forældrerepræsentanten, den lyserøde vest. Det er et stort hus, som er samlet om morgenen. For at synliggøre hvem af personalerne, der er den, man kan aflevere til, bærer de en lyserød vest. Det har været et godt tiltag for forældre og børn, for det er trygt at vide, hvem man kan aflevere til uden at forstyrre. Institutionen bruger også den lyserøde vest på legepladsen, så det er tydeligt for børnene, hvilken voksen der kan hjælpe med det, barnet nu må have brug for.

Desuden tilslutter forældrerepræsentanten sig oplevelsen af, at personalet er blandt børnene. Selvom man kommer i huset på tidspunkter, hvor forældrene normalt ikke er her, så er personalet altid fordelt sammen med børnene, og der er en god dynamik. Man ser aldrig grupperinger af voksne. Det er positivt for forældrene, og så er det samtidig en tryghed, at meget personale har været her i mange år. Man har følelsen af, at det er et godt sted at være for alle.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet oplever, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, om alle børn indgår i børnefællesskaber. Det ses flere gange, hvis et barn går lidt for sig selv, at en voksen guider dem ind i en leg eller et samspil. Det accepteres også, hvis barnet gerne vil lege selv, men så følger den voksne op, når denne leg er færdig.

F.eks. I baghaven opstår der lidt tumult mellem fire børn, der leger ved hængekøjerne. De skændes lidt om, hvem der skal skubbe hængekøjen, og om hvem der må være med. En voksen kommer til og siger til det barn, der skubber "Husk hvis du gerne vil spørge, om du må være med, så kan jeg hjælpe dig med at spørge". Barnet spørger "Må jeg være med?", og der bliver svaret "Nej". Den voksne siger "Hvad kan X være, for at være med i legen?". De finder på en rolle og leger videre sammen.

Det er generelt denne tilgang, man ser hos personalet. De taler med børnene og guider dem i en positiv og anerkendende tone. Det gør, at der er en god stemning i institutionen, og tilsynet oplever, at børnene er vant til at omgås hinanden med en god tone, og de hjælper ofte hinanden.

Personalet er, fordi de er blandt børnene, også tit i nærheden til lige at afværge en konflikt.

F.eks. To børn leger lidt vildt på en lille bakke. Da den ene løber ned ad bakken, kommer han til at skubbe til den anden, som bliver meget sur "Du skubbede mig". En voksen kommer derhen og spørger "Er du ok?". Barnet siger "X Skubbede mig". Den voksne spørger "Var det med vilje, eller var det fordi I legede lidt vildt?". Man kan se, at det nok var det sidste, for barnet rejser sig og leger videre med vennen.

PL siger i supplement til observationerne, at det er vigtigt for dem at være blandt børnene, så man ser hvad der sker. Det vigtigt ikke at skulle komme til som en dommer over en konflikt, man ikke har set skyggen af.

PL og Leder understreger, at legen og fællesskabet har en stor betydning i institutionen. De giver børnene mulighed for at være i forskellige former for fællesskaber. I små grupper og store grupper, og sammen med forskellige voksne, der giver dem noget forskelligt.

Bogfinken har gennem længere tid startet med en fællesleg, når de kom på legepladsen. Det giver mulighed for, at alle børn lige ser hinanden og har et fælles udgangspunkt. Det har gjort, at de fleste børn efterfølgende hurtigt får startet op på en leg. For de, hvor det kan være lidt svært, kan det være de fortsætter fælleslegen lidt længere. Det er et initiativ, som Guldsmeden er blevet inspireret af og også gør nu med stor succes.

På Guldsmeden har de leget en organiseret brydeleg, som nu skal læres videre til de voksne i Bogfinken, da mange er børnene er rykket over. De leger meget under mottoet "Slip fantasien Løs".

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er så dejligt, som forældre, at opleve medarbejdere, der synes, at det er sjovt at lege.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Personalet opstiller gode rammer for at få brugt både krop og sprog. Opdelingen af børn i mindre grupper giver gode betingelser for dialogen mellem børnene og mellem børn og voksne, og sproget bliver flittigt brugt i institutionen.

Personalet er gode til at justerer sig i forhold til barnets alder.

Der er god mulighed for bevægelse både inde og ude. Der er masser af plads i institutionen til at bevæge sig på. Hvis man ikke lige må løbe på stuen, så kan man gå ud og løbe i hovedgaden, som er det store garderobeområde.

Legepladsen og baghaven indbyder også til forskellig leg og til forskellig brug af kroppen.

Ved dialogmødet sidste år drøftede vi, at tilsynet havde set meget forskellig tilgang til sang for de forskellige aldersgrupper. Det var noget institutionen ville justere på og tilsynet spørger til, hvordan de har arbejdet med det. På den stue, hvor det haltede lidt, har de drøftet, hvad det er, de vil med det at synge. PL har arbejdet med dem omkring børnenes indre tone, og hvordan vi slår en sang an sammen i stedet for at prøve at følge et anlæg. Så der er sket meget med deres samling i positiv retning.

Sidste år udtrykte PL også et ønske om at arbejde med personalet omkring sansemotorik. De oplever et større og større behov for at kunne støtte børnene sansemotorisk, og det er ikke noget man kan hente hjælp til hos PPR. De har måtte bede nogle forældre om at tage deres barn til noget privat sansemotorisk træning, hvor personalet fra stuen var så heldige at få lov at være med online, så de også kunne støtte op i institutionen.

De har besluttet at opkvalificere personalet i sansemotorik. Hele personalet skal følge et online seminar på et personalemøde. I 2026 sendes 8 personaler afsted af to omgange til en sansemotorisk uddannelse hos Connie Nissen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved sidste års dialogmøde fortalte institutionen, om et nyt tiltag med at holde et forberedelsesmøde med forældrene en måneds tid inden barnet starter. Tilsynet spørger til, om de stadig holder disse samtaler, og om de har mærket en effekt af dem.

De holder dem stadig, det er lederen og stuelederen fra den stue, som barnet skal starte på, der holder samtalen med forældrene. Her hører de, om der er noget i familiens historik, som er vigtigt at vide i forhold til indkøringen. De forbereder forældrene på institutionsstarten, så de kan forberede barnet. Der har f.eks. været børn, der kun kunne falde i søvn på brystet, og det går ikke, når man skal i institution.

Forældrene informeres om husets kultur, at de meget gerne modtager information på mail, da det så nemmere huskes. Og forældrene informeres om, at de meget gerne må undres og give kritik, det kommer ikke til at gå ud over deres barn. Lillekilde oplever at disse samtaler optimerer gode betingelser for samarbejdet.

De har en tre måneders konsultation efter, at barnet er startet, og sidenhen en samtale hvis forældrene eller personale har behov.

For at undgå at tale hen over hovedet på barnet, opfordres forældrene til at sende en mail med deres spørgsmål eller de kan ringe mellem kl. 12-14. Når barnet er til stede, tales der kun positivt. Så det er vigtigt, at personalet er tydelige, når det er noget, barnet ikke skal høre "Det vil jeg gerne tale om, men ring eller skriv".

Der er stor forældreopbakning i institutionen, ved forældrearrangementer kommer alle også gerne med bedsteforældre.

Forældrerepræsentanten informerer om, at forældrene oplever, at der er en åben dialog. Ved forældrearrangementer i institutionen bærer bestyrelsesmedlemmerne badges, så de andre forældre ved, hvem de kan opsøge. Forældrene opfordres til at tale med personalet, for sådan er kulturen her. Samarbejdet er vigtigt for at fremme hverdagen for barnet.

Det er tilsynets vurdering, at der er åben og tydelig kommunikation med forældrebestyrelsen og med resten af forældregruppen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Som skrevet i tidligere afsnit, holdes der et opstartsmøde inden barnet starter, for at gøre barnets start i institutionen så let som mulig. Når barnet skal flytte til en anden stue, så holdes der et flyttemøde, hvor en voksen fra den gamle stue og en voksen fra den nye stue mødes med forældrene.

Børnene kommer på besøg på den nye stue, og disse besøg trappes op jo tættere man kommer på flytningen. Så flytter de næsten altid sammen med en ven. De rykker ikke udelukkende, når de når en bestemt alder, men når de er klar. På selve dagen er de selv med til at flytte deres tøj fra den gamle garderobe til den nye garderobe. Dette oplevede tilsynet to børn, der var i gang med sidste års tilsyn. Det var to meget glade og stolte børn, der kunne fortælle "Vi er alt for store til at gå på Guldsmeden".

Ved overgangen til skole flytter børnene til mange forskellige skoler. Lillekilde har sine egne overleveringspapirer, som nogle skoler gerne vil have, andre skoler har deres egne. Lillekilde holder altid møde med forældrene, hvor overleveringen gennemgås og underskrives af både forældre og institutionen, inden den sendes videre. Videns overdragelse gives kun, hvis den kommende institution har bedt forældrene om den.

Forældrerepræsentanten ser tydeligt, at flytningen til en ny stue gøres på barnets præmisser. Her har de også oplevet, at Flyverrollen har været en stor hjælp og tryghed, fordi denne person kan være lidt begge steder.

Det er tydeligt for tilsynet, at trygge overgange vægtes højt i Lillekilde, og at de planlægges ud fra faglige betragtninger.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Lillekilde har fundet ud af, at det, for dem, ikke fungerer med en fast og systematisk evaluering men derimod med en mere flydende evaluering. Der evalueres altid på nye tiltag.

Børnene evalueres ved hjælp af Barnets blomst, som er en metode de har udviklet, til at komme omkring hele barnets udvikling.

Et emne eller en praktisk situation, der har behov for at blive endevendt, starter typisk på et stueledermøde, hvorfra der sendes referat til hele personalet. Emnet kan tages op på personalemødet, hvor der tales om, hvad der går godt og hvad går mindre godt. Det gennemgås og der aftales en ny rutine, som så tages op på næste møde. Så evaluering er i høj grad opfølgning.

PL laver børneinterviews med børnene. Her er de med til at pege på, hvad der fungerer i institutionen, og hvad der ikke gør.

Lederen holder en 1:1 samtale med hvert enkelt personale, som både er en MUS-samtale og en snak om, hvad der fungerer eller ikke fungerer for den enkelte.

Det er tilsynets oplevelse, at institutionen arbejder med at justere i egen praksis. Aktiviteter og dagligdagsrutiner gennemgår løbende et fagligt eftersyn. Hvis tilsynet har peget på noget, der kunne justeres, så er det efterfølgende blevet taget op i personalegruppen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag